

# **DESKRIPSI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI LUAS GABUNGAN SEGI EMPAT BERDASARKAN TAHAPAN POLYA BAGI SISWA KELAS VIII SMP N 2 SALATIGA**

**Bena Velayati<sup>1</sup>, Novisita Ratu<sup>2</sup>**

Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Kristen Satya Wacana, Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: [202013038@student.uksw.edu](mailto:202013038@student.uksw.edu)

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika FKIP UKSW, email: [novisita.ratu@staff.uksw.edu](mailto:novisita.ratu@staff.uksw.edu)

## **Abstrak**

Siswa SMP masih mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah-masalah matematika. Tulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemecahan masalah oleh siswa SMP berdasarkan tahapan Polya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan tiga subjek yang diambil dari siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Salatiga masing-masing satu subjek berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa berkemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah mampu melalui tahap memahami, merencanakan, melakukan rencana, dan memeriksa kembali pemecahan masalah terkait luas gabungan persegi panjang dan belah ketupat. Sedangkan untuk pemecahan masalah terkait luas gabungan layang-layang dan jajar genjang, tampak bahwa siswa berkemampuan matematika tinggi tidak dapat melakukan semua tahapan polya dengan sempurna dan siswa berkemampuan matematika sedang dan rendah dapat melalui tahap memahami, merencanakan akan tetapi tidak terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal, sehingga dapat dipastikan bahwa siswa tersebut belum dapat melakukan tahap selanjutnya. Sedangkan untuk pemecahan masalah terkait luas gabungan persegi panjang dan persegi, tampak bahwa siswa berkemampuan matematika tinggi dan rendah mampu melalui tahap memahami, merencanakan, melakukan rencana, dan memeriksa kembali sedangkan untuk siswa berkemampuan matematika sedang dapat melalui tahap memahami, merencanakan akan tetapi tidak terampil dalam algoritma dan ketepatan menjawab soal, sehingga dapat dipastikan bahwa siswa tersebut belum dapat melakukan tahap selanjutnya. Sedangkan untuk pemecahan masalah luas gabungan persegi dan trapesium, siswa berkemampuan matematika tinggi dan sedang mampu melalui tahap memahami, merencanakan, melakukan rencana, dan memeriksa kembali dan siswa berkemampuan matematika rendah tidak dapat melakukan semua tahapan polya dengan sempurna. Selanjutnya untuk pemecahan masalah luas gabungan persegi panjang dan trapesium, siswa berkemampuan matematika tinggi dapat melalui tahap memahami masalah akan tetapi tidak dapat merencanakan, sehingga dapat dipastikan bahwa siswa tersebut belum dapat melakukan tahap selanjutnya, sedangkan siswa berkemampuan matematika sedang dan rendah tidak dapat melakukan semua tahapan polya dengan sempurna.

**Kata Kunci:** Pemecahan Masalah, Luas Gabungan Segi empat, Polya